

中文简体字译文

刊前寄语

「健康教育」

-----没有健康的身心就没有健康的教育-----

这是 1911 年、河合集团创业者药学博士·河合龟太郎提倡的企业理念

本刊是为了提供提倡更多的有用的育儿情报，祈愿孩子们的健康成长，而发行的季期刊。我们一直致力于传承创业者·河合龟太郎的「健康教育」的理念。希望您今后也爱读本刊。

目录

- 3. 为了孩子的安心安全
- 9. 效果性的运用人的五感来开发和评价出产环境的改善系统
- 15. 概况

为了孩子的安心安全

指定的非营利性组织
日本儿童安全教育研究所
董事会主席
宫田美惠子

围绕儿童的危机

孩子们受到一些生命的危机。家庭里发生的虐待和学校的霸凌。上学路上被拐的犯罪被害，交通事故，还有像东日本大地震那样的自然灾害等，各种危机潜伏在孩子们的日常，就是生命没问题心理和身体负了伤，或者生病。应该怎样保守孩子们的安全安心的生活呢。

就是期望孩子安全的父母也不能一生一直都守护在身边。但是，孩子有在成人整备的环境中安心生活的权利，首先成人要整备点检环境。然后，在大人的守护的目光中孩子具备守护自己生命和身体的力量，这样有助于保守孩子。为此想介绍介绍关于安全教育。

安全教育是什么呢

2011年3月11日发生了东日本大地震。对于孩子们来说是很大的危机。笔者在震灾后不久就到了岩手县沿岸部的受灾地。目的有2个，首先是对于眼前的孩子们现在需要的必要的支援的义工，第二个是作为孩子安全确保的研究者调查怎样防备今后可能发生的地震。街道被瓦砾覆盖，充满了寒冷和人们的悲伤的空气中对大自然的猛威战栗，非常的受打击。这中间遇到了抱着自己能做些什么的想法齐心行动的义工们。也看见了带着使命感从事工作的医疗者和警察官，自卫官们等。然后，受灾的人们默然地面对现实的姿势，印象最深的是跨越苦难向前进的姿态。

不只是受灾地，其他地域也有很多人对这个历史规模的地震和海啸我相信已经嚼了这几个字了吧。那不是「各自保命」「联系」「纽带」吗。「津波各自保命」是因为津波街道全坏的反反复复经验中，一个人也要逃命，是明治三陆津波来的教训。就是说自己的命自己要保守。而且，「联系」和「纽带」是人和手相协力什么样的危机都能跨越的教导。

换句话说就是自助，共助，公助。能保住自己的命的话，也可以帮助家庭和其他的人。每个人都用心行动的话，地区的大家都会伸手，形成共助。有公共机构的援助的公助的话很多人的生命可以得到保守。

孩子们的安全教育也是同样。不论是灾害和犯罪，还是事故等的危机①自己保护自己②可以帮助他人的「安全力」可以说是共通的理念。对于犯罪的安全教育，只是防备对方的攻击，和不被侵害的防备不同的点被强调。不产生被害者和加害者这点是共通的。

为此，孩子在从0岁到成人之间，知道自己的生命和身体的重要性。考虑他人的安全，培育共生·协助的能力。为了培育下一代人，可以描绘生涯学习活动的周期。安全教育是有这样的目的和意义的大人和孩子一起创造出来的。

从家庭开始的安全教育

那么家庭·地区·学校等可以教孩子们什么呢？我们在儿童时代，从老人的智慧和父母的经验等得到安全安心生活的教训。安全的成为大人。有了地区的大人和附近的住民守护，可以和朋友们一起玩到天黑，这样的时代。

但是，情报化的进展，交通网的发达，核家庭化，集体住宅化，地区交流的稀薄化，少子化，然后是环境破坏等，和我们成长时期相比，现在的孩子们的生活环境有了很大的变化。相伴随的犯罪和灾害等也是在量和质上变化。比如说诱拐事件和赎金为目的的比较多，最近比起这些目的来为了满足自己欲望的犯罪在增加。为了使自己的不满和压力得到释放「谁都行」的无关系杀人事件，无差别对把刀刃对向多数人的事件也发生。

然后，我们经常听到自然灾害中东日本大地震的津波是「想定外」的。就是说这些安全教育不是依靠到此为止的经验知识和感觉，在灾害和犯罪理论和客观数据上的安全教育也是不可欠缺的。因此大人也有重新学习现代社会的安全生活的必要。

在学校也开始对孩子们的安全教育，首先是有了父亲和母亲的家庭中的安全教育才可以向上积累。而且，没有适合谁适合哪个家庭的规则，亲子一起制作自家的安全教育是重要的。这个时候重要的是比如不让自家孩子卷入脏话和强盗等目的的诱拐和绑架等的犯罪，并不是只是教孩子辨别可疑的人，危险的地方和如何逃脱。那只能让孩子有恐惧心理，矛盾和混乱，产生不信任感。

希望孩子们在安全的同时带着充满安全感的希望成长。然后，懂得思考自己和他人的生命和身体的重要性，有能力和周围的人共生协助而成长。笔者的安全教育论重视这个视点。

孩子的成长发达和安全教育的目标

孩子从出生到成人之间，各个阶段能做的都不一样。安全教育也是有各个发达阶段的目标。在孩子的发达阶段的特征上有跨越的能力。育成 1.「保护自己的 ability」, 2.「和他人连接的 ability」是重要的。主要看看在家庭中的安全教育。

看图 A 就能明白，安全教育对 0 岁的孩子也能进行。那就是被爱，希望得到实现，得到回应。通过这样的接触，和身边最近的母亲和父亲等由爱情的纽带来缔结。被母亲温柔抱紧的婴儿，那温暖和舒心就能得到安心感吧。自尊感情得到培养，就感受到什么可以得到保守。这是安全教育的起点。

大阪大学人间科学部做的猴子的试验中，把生后不久的小猴子从母猴身边分开，在个别房间里由人来饲养，这之间绝对不看小猴子的眼睛，不对它说话和笑，也不抱它。这样的话出现了小猴子的倾斜症状等的变化。这样可以知道从 0 岁开始亲子的接触时何等重要。

这样和最亲近的人的信赖关系和爱情的感受培养幼小儿童的保护自己不让重要的人难过的感情。这成为从危机中保守自己的「心的安全力」。

幼儿期的孩子的目标是能问候，听有信赖关系的人说的话。儿童期的孩子处于对保守自己安全的具体方法的体会阶段。同时，知道生活的城市中有很多保守看顾的大人，可以得到安心感。青年期的时候不只是自己的安全，能把考虑他人安全的行动作为目标。这样按照成长

发达可以期望得到 2 个安全力。

儿童犯罪被害实态

接来说一说从未就学的儿童到高中生的诱拐等的犯罪被害。笔者在 2012 年对高中生的犯罪被害状况进行了全国调查。

结果是受到不自然的诱惑，纠缠，被跟踪，被追赶，被带到车里等的犯罪和犯罪被害的人是 21.5%。幼儿和小学生阶段的女孩子比较容易被订上，但是基本上没有性别差异。有学年越高遭遇犯罪的经验越增多的倾向。这样的倾向没有地域之差。

犯罪发生的 3 个条件

犯罪是在哪儿都有可能发生的。在同一时空下①犯罪行为人、②对象、③没有监视的眼睛，这 3 个条件都齐的瞬间什么场所犯罪的可能性都会增高（L 科恩-M-菲尔森）。所以，比起需要注意的场所状况更需要注意。然后犯罪行为人总是物色比自己弱的人作为对象。

刚才调查的被经验者的高中生在小学生的的时候的 2006 年左右，小学生是被害者的诱拐杀人事件在奈良，广岛，栃木等地相继发生。看看其中的一个事件。

2006 年，栃木县日光市下课途中小学生被诱拐，在离开自家 60km 的山林中被发现遗体的心痛事件。被害的女孩和同班同学 3 个人一起放学。在路上交叉点和同年级的 2 个人分开后，一个人往昏暗的杂林中的道路走去。在视野开始拓宽的民宅前足迹消失了。推测是在这个地点被坐上车带走了。但是民宅的人说没有听见一声孩子的叫声或是防犯铃的声音。可能是女孩子没有办法应对就被坐上车带走了，现在还没有被解决的事件。

但是以这个地域为首，发生事件的各地区现在因着地区的大家的巡逻和校卫的守卫活动也大力开展。

紧急时的行动特性

栃木县事件中的被害女孩那个时候没法大声通知周围的人。笔者进行的其他的调查中被害的孩子中发出声音的孩子只有 0.9%。然后，拉响防犯铃的孩子只有 1.9%。这样紧急时的行动特性时发不出声来，就是所谓的身体发硬，脚发僵，头脑一片空白的状态，有陷入紧张性静止的倾向。这是人在遭受灾害和犯罪的时候准备在想要斗争还是要逃走的判断的状态。大人教孩子大声求救，但是就是大人在紧急场面出声也是不容易的。

本来这样的回避行动之前的问题是孩子区分可疑人士是很难的。问小学生可疑人士的样子的时候回答「戴黑色眼镜穿黑色裤子的人」比较多。用外表来判断对于大人来说都不是简单的事。调查中遇害的时候问有没有觉得对方可疑和危机感的时候，小学校低年级的是 76.7%，中学年是 55.0%，高学年也有 48.6%回答没有感觉到。然后回答感觉到的孩子基本很多场合是只距离 2m 左右的时候，如果没有办法分辨对方的话，根本就没有办法逃走。

在这样的危机的实际状态和孩子紧急时的行动特性上笔者以调查实验为基础做了让知识和行动相连接的体验型安全教育程序「自我防卫的 4 妙招」在小学校，然后在中学，高中，大

学中开展以研讨会形式来运动身体思考，学到的课程。这些是「身体的安全能力」的一个手法、

学会交流

这样围绕孩子们的犯罪被害和孩子的安全力的现状可以看到安全教育重新被要求。在学校上课之外，各地区也有防犯·防灾训练等，不要把其作为一年只一次的特别活动。当然孩子在生活中的学习反复得到确认是重要的，家庭·地区·学校等的各场面中大人的反复教导是重要的。

作为其中的一个方法玩耍也是重要的。

我们在儿童时期喜欢玩标签游戏和躲猫猫。然后大声说「可以了吗？」，在游戏中经历逃走。换句话说，就能够不知不觉的学会在紧急场面逃走。但是，现在的孩子热衷于玩电脑游戏，在外玩耍的机会也受限制，怎么对应呢，基本没有学习方法的机会。而且也会担心体力低下。

然后为了提高对应从危机中逃离的临时的决断力和行动力的教育对应就显得有必要了，不光是在外面玩耍，地区的活动等的交流也是有效的。

大声的感觉，被大人追赶的感觉，逃跑的时候的自己等体验一下的话，万一遇到紧急场面也可以多少缓和陷入惊慌失措的状态。大人很快，我跑不了那么快，我跑不了那么快，大声喊比想象的要难···这样也可以知道自己的力量。这等到紧急的时候才知道的话就迟了。从希望大家共有平时开始和父母一起玩耍，参加地区活动的体验的机会。这样也有利于安全教育。

学会交流教导「问候的礼貌」也是重要的。更为重要的是把「愉快的问候」习惯化。

这是从现在开始的安全教育。在日常的生活中，大人自己在根据状况和和对方的关系相应的问候的方法做表率，并让孩子经验。合适的问候，让人舒服的问候，相反的也能够涵养辨别不舒服和危机的感觉。

然后，问候的同时要有和人的距离。用符合那个时候的状况和与对方的亲密度的问候，相反的说，对自己有不愉快的言语的人，和明显的有看起来行动可疑的人等保持距离。这也是训练自己记住的好办法。

安全教育也是空间教育。人和人之间是理所当然，为了人和物之间也能创造出舒服的空间，也可以说是行动思考的学习。不是光避开可疑的人，珍惜重要的人，不让重要的他人不愉快的问候的距离是必要的，这样为他人着想的心也是有利于安全教育。

期望孩子们的健康成长

社会变化在急速的进行着，就是被称为压力社会的现在，比自己弱的弱者为对象的犯罪相继发生。为了保守孩子们的安全，教育孩子们保护自己生命和身体的力量的教育和不产生犯罪的人的对策都是必要的。

这样之中，反复教导孩子们「生命的重要性」是重要的。不只是一定要珍惜自己的生命，让我们也珍惜他人的生命。

然后，希望并保守孩子身心健康成长的同时进行支援是我们大人重要的任务。孩子是「我们大家的宝贝」，希望家庭·学校·地域等互相连携大家一起保护。笔者也想尽心尽力的支援。

用人的五感来效果性的应用的出产环境的改善程序的开发和评价

东京电机大学 理工学部

情报开发设计学科 教授

中山 洋

一般孕妇对阵痛和出产都有不安。减轻这样的压力对母子都是重要的课题。然后，首先调查 1 中先验证香薰精油和声音和影像的组合的效果。实验的结果，是用香薰精油的状态对增加放松效果可以通过脑波测定来确认。但是，影像也显示并不是一律都有效的。接着调查 2 中验证以振动为轴的香薰精油和声音的组合的效果来验证。结果是香薰精油和声音有促进 α 波的倾向，而振动有促进 θ 波的效果，通过脑波测定得到确认。然后调查 3 中以味觉为轴香薰精油和声音和振动的组合的效果进行验证。结果为味觉上和香薰精油的组合对 α 波有促进倾向通过脑波测定被确认。

序言

1. 背景

一般女性怀孕临进生产预定日会有不安和恐惧，情绪上也比较容易不安定。并且，怀有对阵痛和生产的不安。这对孕妇来说无疑是非常大的精神负担。这样的压力让生产困难被认为，对孕妇和胎儿有不好的影响。那么对这些的关连研究有以下的报告。

首先，香味（芳香疗法）的效果，鮫島认为考虑到对胎儿和母体的影响，尽量不想使用药物的时候，推荐入手芳香疗法。并且，芳香疗法是使用人所有的自然自愈力来治愈。这些可以知道芳香疗法的效能是对压力有效果的。

接着，在音乐的效果上，山口认为听喜欢的音乐可以沉浸在「喜欢」「开心」「精彩」的心情和情绪中，体会「满足的气氛」「安心的气氛」，陈述说用此高扬的气氛和感情体验来放松心情。然后，听喜欢的音乐的时候，理性判断的能力就低，显露出人本来的自由奔放的状态。从这些可以知道近年增加的疗养 CD 和 DVD 也对消除压力起了很大的作用。

然后，关于影像中岛和仓光等说用心理面接时的样子做多媒体影像分析・确认，在心理咨询中利用临床心理面试的方法。

并且，梶井等对饮料水的嗜好把人的前头脑波的 α, β 波地发现及心拍变动的影响进行了讨论。结果是有好感的饮料饮用后感受到快感，促进交感神经机能，可以看见 α 波的有意的增加，有报告说应用后 10 秒以内发挥效果。

但是，这些研究都是应用五感单独测定的，不是和其他的五感的合用为对象的报告，而且，以孕妇为对象的报告少。

2 目的

前节所述说的，人通过五感可以提高人本来的治愈能力，有改善不快的症状的可能性。

本研究是以改善对人的五感的影响从而尝试改善孕妇生产环境为目的的系统构造。人的五感中存在的 5 个要素（嗅觉，听觉，视觉，触觉，味觉）的影响尝试做了实验。改变对五感的刺激组合，验证由意见和脑波测定器而改善本程序的舒适效果和生产环境。

对象和方法

具体的为了验证刺激五感而产生的放松的效果和生产环境的改善，实施了以下 3 个调查。

- 调查 1: 验证香薰精油和香味和影像的组合效果
- 调查 2: 验证以振动为轴的香薰精油和声音的组合效果
- 调查 3: 验证以味觉为轴的香薰精油和声音和振动的组合

●调查 1: 验证香薰精油和香味和影像的组合效果

调查 1 是以声音和影像环境和香薰的组合对孕妇的影响的调查。用另一种说法，就是调查对视觉，听觉再加上嗅觉的影响、从而对放松程度的影响。具体的调查方法不只是实验后的意见调查，也用脑波测定装置测定了本程序使用中的孕妇的脑波 (α 波)。 α 波是闭上眼睛放松的时候或者集中再某件事情上的时候增加的，相反 β 波被认为是在脑活动的时候增加的 (详细参照表 1)。

1.1 对象和调查期间

被检测者为去产妇人科的怀孕 36 周到生产 (安定期) 的孕妇 33 名。被检测者所有都用本程序来实施实验，对脑波进行测定。

1.2 使用器材

实验在映像中集中并且对其他孕妇不造成影响的情况下用 HMD (SONY 的头戴式显示器 P U D - J 5 A) 和 HDD 内藏 DVD 记录仪 (SHARP 的数字高清录音机 D V - H R D 1) (图 1) 测了 β 波 · α 波 ($\alpha 1$ 、 $\alpha 2$ 、 $\alpha 3$) · θ 波的 5 种。脑波数据处理使用的软件相同的 FUTEK 的帕鲁克斯 II。香薰精油使用的是赛诺福乐公司的香薰精油，本研究中对孕妇有效果的 6 种 (真正的薰衣草，柠檬，杜松，橙子，胡椒薄荷，冯仑森 苏赫) 中应被检测者的要求选择 1 种。

1.3 实验顺序

实验顺序如图 2 所示，本程序是如图 3 所示以孕妇的体验来测定那个时候的脑波，并且在实验后对各个刺激有什么印象实施了意见调查。脑波是图 2 中的分“什么都没有的状态”，“映像 · 声音”“香薰”“映像 · 声音 · 香薰”的 4 个阶段来测定。

并且，孕妇可以选择映像和香薰的种类。

1.4 伦理上的顾虑

对于被实验者，实验担当者在文章及口头中说明了研究内容和实验装置。之后表明同意研究实验的协助的被实验者在提示研究参加同意书之后实行实验和意见调查。调查 2 和调查 3 也同样实施。

2 调查 2（以振动为轴的香薰精油和声音）

调查 2 是在调查 1 中使用的声音，香薰在加上振动（触觉）来测定放松的效果再使用人体音响系统。然后具体的调查方法是从意见调查和脑波测定来按照调查 1 进行。

2.1 对象和调查期间

被检测者为去产妇人科的怀孕 36 周到生产（安定期）的孕妇 30 名。被检测者所有都用本程序来实施实验，对脑波进行测定。

2.2 使用器材

使用器材在调查 1 上加上用振动来测定效果的人体音响系统（图 4 用 Power Plant）的来做测试。

2.3 实验顺序

实验顺序如图 5 所示，本系统在孕妇体验的时候测定脑波，并且在实验后对各个刺激的印象做了意见调查。脑波如图 5 所示测定了「什么都没有的状态」，「振动」，「声音」，「香薰」的各种刺激后，调查对哪儿的刺激让脑波最放松。然后以刺激为轴，和其他刺激组合（「振动·声音」，「振动·香薰」，「振动·声音·香薰」）。

图 5 调查 2 的实验流程（图略）

3 调查 3（以味觉为轴的香薰精油和声音）

调查 3 是调查 2 中使用的声音，香薰精油，振动再加上把焦点放在味觉上，进行放松效果的检测实验。并且具体的调查方法是在意见调查和脑波测定的调查 2 来进行的。

3.1 对象和调查期间

被检测者是去产妇人科的怀孕 36 周到生产（安定期）的孕妇 30 名。被检测者所有都用本程序来实施实验，对脑波进行测定。

3.2 使用器材

使用器材是在调查 2 之上加上香薰精油使用柠檬（Time Meridian 公司制作）和甜橙和葡萄柚（生活之木社制作）。味觉调查使用香草糖的桃子味（生活之木社制作）。这是被测验者的孕妇在这个时期对柑橘系的味觉有喜好倾向的原因。

3.3 实验顺序

实验顺序如图 6 所示。实验是以「什么都没有的状态」，「声音」，「芳香剂」，「糖」的 4 个阶

段来计测之后,「声音」,「芳香剂」中有放松倾向和「糖」来组合计测「糖·声音」或者「糖·芳香剂」来计测。脑波的各个项目分各 3 个来计测。然后在所有脑波测定结束后对各种刺激有什么样的印象做了意见调查。(图 6 略)

结果和考察

1. 调查 1 (声音和影像和芳香剂)

调查了声音和影像和香薰的组合产生的影响怎么影响放松程度的影响。

(1) 脑波测定的结果

(「什么都没有」·「影像+声音」·「香薰」·「影像+声音+香薰」)的脑波测定的结果是在 4 种状况下脑波的倾向并没有很大的不同。相对的是使用了香薰的 2 种状况「香薰」·「影像+声音+香薰」的合计和没有使用的 2 种状况「什么都没有」·「影像+声音」的合计用 $\alpha 2$ 波和 β 波做比较,使用香薰的状况下 $\alpha 2$ 波比 β 波的值有意的高。然后没有使用香薰的状况下 $\alpha 2$ 波和 β 波之间没有有意的差(图 7)。以此,鸟居等所提示的香薰的效能能够有效的促进放松。

然后看「影像」的时候的孕妇的脑波和什么都没有的状态比较 α 波有所下降。

(2) 意见的结果

(图 8)中意见的结果是「影像」在放松的效果上评价是低的,很难说是放松的状态。并且自由记述的回答得到“看”「影像」的行为本身有伴有疲劳的可能性。因此从放松的观点看的映像有考虑内容和使用环境的必要性。

2, 调查 2 (以振动为轴的香薰和声音)

调查了声音,香薰加上振动(嗅觉)的组合对放松程度的影响。

(1) 脑波测定的结果

3 个刺激的组合是 α 波最活泼的时候的综合结果(图 9)。和声音,香薰基本相同数的人受到振动的刺激而使 α 波活泼。并且包含振动的组合在 α 波活泼的时候的比例是全体的 41%。

其次,对 θ 波(困意)最活泼的时候是哪个总结了一下结果(图 10),和声音,香薰比较的话,振动的刺激让比较多的人 θ 波活泼。包含振动的组合活泼的比例约占全体的 60%。这些可以看出振动有促进睡眠的效果。

(2) 意见的结果

从意见的结果(图 8)可以知道「映像」对放松的效果的评价比较低,很难说是放松状态。并且,从自由记述的回答中“看”「映像」的行为本身就有伴有疲劳的可能性。然后,从放松的观点看有考虑内容和使用环境的必要性。

2, 调查 2 (振动为轴的香薰和声音)

调查了声音,香薰再加上振动(触觉)的组合对放松程度的影响。

(1) 脑波测定的结果

2 个刺激的组合对 α 波最活泼的时候的总结结果 (图 9), 声音, 香薰基本相同数量的人对振动刺激的 α 波很活泼。而且包含振动的组合让 α 波活泼占整体的 41%。

其次, 总结了 θ 波 (睡意) 最活泼的时候的结果 (图 10), 和声音, 香薰相比很多人因为振动的刺激 θ 波变得活泼的比例是约占全体的 60%。从这些可以看出, 振动有促进睡眠的效果。

(2) 意见结果

从意见的结果可以知道「声音·香薰」的组合是满足度最高的。但是, 满足度高的组合并不一概都能让 α 波活泼。这些可以看到心和身体的反应的放松是不一样的。

◆ 3 调查 3 (以味觉为轴的香薰油和声音)

调查了声音和香薰和味觉的组合的影响对放松程度的影响。

3.1 脑波测定的结果

图 11 是由不同刺激而对 $\alpha 2$ 的脑波刺激的测定结果。如图所示「没有」示和其他刺激用 T 检定比较的结果「糖·香薰」和「没有」比较有意的高。从这些知道比起单独使用「糖」使用「糖·香薰」是对放松的效果最高的组合,

3.2 意见集合的结果

实验后的意见中对「音乐」「香薰」「糖」的印象分 5 个阶段评价 (1 (不好) ~5 (良好) 的评价如图 12), 结果是「糖」没有「音乐」「香薰」那么高的评价。

然后, 关于什么体验有好的印象 (有多项的回答), 如图 13 所示回答「音乐」和「香薰」的人比价多, 得到了体验者对「糖」和「糖·音乐」「糖·香薰」没有什么好印象的结果。从这些可以看到心和身体的放松是有差别的。

总结和今后的课题

本研究中, 通过改善对人的五感的影响, 开发了以改善孕妇出产环境为目的的程序。为了验证本程序通过测定脑波把放松的程度量子化, 通过意见调查来实施。调查 1 中分析出使用「香薰」能有放松的倾向。并且, 基本「映像」成为不了放松的帮助。在调查中发现「振动」对放松的效果有最能引起 (θ 波) 的倾向。调查 3 中「糖」和其他刺激相比可以发现 α 波有高的倾向。其中「糖」和「香薰」的组合使用有最有效效果的倾向。然后, 调查 2, 3 共通的是感受到的心和身体的放松是有不同的。

做为今后的课题希望通过本程序对出产的体验和孩子出生后的状况进行追踪调查。这样这个程序对孕妇和胎儿有什么样的影响有检讨的必要。

■执笔者介绍

宫田美惠子 为了儿童的安全和保障

在日本女子大学综合研究所的公民安全研究中心担任研究员后，成为日本女子大学人类社会学系的客座副教授。后设立「特定非营利活动法人 日本儿童安全教育综合研究所」。现在作为理事长，在大学给学生讲课以外，也以倾力于对儿童，学生及成年人为对象的安全安心保障的市民学习支援中。然后在报纸，新闻，电视，收音机，杂志等中也做解说。

< 著书 > 「从 0 岁开始的儿童安全教育」(明石书店) 及其他

中山 洋 有效应用人类五种感官的分娩环境改善系统的开发和评估

东京电机大学电气通信工学科毕业/犹他州立大学硕士毕业 (Instructional Technology Major) /东京工业大学大学院社会理工学研究科社会人博士课程修了 (工学博士)。现在，东京电机大学理工学部情报系统设计学系教授。

< 著书 > 「芳香疗法标准教科书 (基础版) 盐田诚司，中山浩，等」(日本芳香疗法协会，丸善 2008)。

■协助园

封面：明彩幼稚園 (東京都 新座市)

■「健康教育」概要

季期刊「健康教育」是祈愿孩子们的健康成长而创刊的。1956 年创刊以来一直传承创业者・河合龟太郎的信念。

读者对象/日本全国中小学校・幼稚园・保育园的学校长，园长和老师，保健主事，医务室老师,学校饮食相关人员等。

真诚感谢平日爱读「健康教育」

编辑部致力于做更好的期刊，如果能对大家的健康教育的实践有所帮助。想看的内容和主题，以及各园各学校的介绍 (比如我们园在健康教育上有这方面的实践)，以及其他的意见感想请一定告知我们。

咨询请联系下面地址

咨询地址

河合药业株式会社「健康教育」编辑部

〒164-0001 東京都中野区中野 6 丁目 3 番 5 号

TEL: 03-3365-1156 (代)

FAX: 03-3365-1180

E-mail: genkikko@kawai-kanyu.co.jp

网址: <http://www.kawai-kanyu.co.jp>