

「健康教育」

-----沒有健康的身心就沒有健康的教育-----

這是 1911 年、河合集團創業者藥學博士・河合龜太郎提倡的企業理念

本刊是為了提供提倡更多的有用的育兒情報，祈願孩子們的健康成長，而發行的季期刊。我們壹直致力於傳承創業者・河合龜太郎的「健康教育」的理念。希望您今後也愛讀本刊。

目錄

- 3. 為了孩子的安心安全
- 9. 效果性的運用人的五感來開發和評價出產環境的改善系統
- 15. 概況

為了孩子的安心安全

指定的非營利性組織
日本兒童安全教育研究所
董事會主席
宮田美惠子

圍繞兒童的危機

孩子們受到一些生命的危機。家庭裏發生的虐待和學校的霸凌。上學路上被拐的犯罪被害，交通事故，還有像東日本大地震那樣的自然災害等，各種危機潛伏在孩子們的日常，就是生命沒問題心理和身體負了傷，或者生病。應該怎樣保守孩子們的安全安心的生活呢。

就是期望孩子安全的父母也不能一生一直都守護在身邊。但是，孩子有在大人整備的環境中安心生活的權利，首先大人要整備點檢環境。然後，在大人的守護的目光中孩子具備守護自己生命和身體的力量，這樣有助於保守孩子。為此想介紹介紹關於安全教育。

安全教育是什麼呢

2011年3月11日發生了東日本大地震。對於孩子們來說是很大的危機。筆者在震災後不久就到了巖手縣沿岸部的受災地。目的有2個，首先是對於眼前的孩子們現在需要的必要的支援的義工，第二個是作為孩子安全確保的研究者調查怎樣防備今後可能發生的地震。街道被瓦礫覆蓋，充滿了寒冷和人們的悲傷的空氣中對大自然的猛威戰栗，非常的受打擊。這中間遇到了抱著自己能做些什麼的想法齊心行動的義工們。也看見了帶著使命感從事工作的醫療者和警察官，自衛官們等。然後，受災的人們默然地面對現實的姿勢，印象最深的是跨越苦難向前進的姿態。

不只是受災地，其他地域也有很多人對這個歷史規模的地震和海嘯我相信已經嚼了這幾個字了吧。那不是「各自保命」「聯系」「紐帶」嗎。「津波各自保命」是因為津波街道全壞的反復經驗中，一個人也要逃命，是明治三陸津波來的教訓。就是說自己的命自己要保守。而且，「聯系」和「紐帶」是人和手相協力什麼樣的危機都能跨越的教導。

換句話說就是自助，共助，公助。能保住自己的命的話，也可以幫助家庭和其他的人。每個人都用心行動的話，地區的大家都會伸手，形成共助。有公共機構的援助的公助的話很多人的生命可以得到保守。

孩子們的安全教育也是同樣。不論是災害和犯罪，還是事故等的危機①自己保護自己②可以幫助他人的「安全力」可以說是共通的理念。對於犯罪的安全教育，只是防備對方的攻擊，和不被侵害的防備不同的點被強調。不產生被害者和加害者這點是共通的。

為此，孩子在從0歲到成人之間，知道自己的生命和身體的重要性。考慮他人的安全，培育共生・協助的能力。為了培育下一代人，可以描繪生涯學習活動的周期。安全教育是有這樣的目的和意義的大人和孩子一起創造出來的。

從家庭開始的安全教育

那麼家庭·地區·學校等可以教孩子們什麼呢？我們在兒童時代，從老人的智慧和父母的經驗等得到安全安心生活的教訓。安全的成為大人。有了地區的大人和附近的住民守護，可以和朋友們一起玩到天黑，這樣的時代。

但是，情報化的進展，交通網的發達，核家庭化，集體住宅化，地區交流的稀薄化，少子化，然後是環境破壞等，和我們成長時期相比，現在的孩子們的生活環境有了很大的變化。相伴隨的犯罪和災害等也是在量和質上變化。比如說誘拐事件和贖金為目的的比較多，最近比起這些目的來為了滿足自己欲望的犯罪在增加。為了使自己的不滿和壓力得到釋放「誰都行」的無關系殺人事件，無差別對把刀刃對向多數人的事件也發生。

然後，我們經常聽到自然災害中東日本大地震的津波是「想定外」的。就是說這些安全教育不是依靠到此為止的經驗知識和感覺，在災害和犯罪理論和客觀數據上的安全教育也是不可欠缺的。因此大人也有重新學習現代社會的安全生活的必要。

在學校也開始對孩子們的安全教育，首先是有了父親和母親的家庭中的安全教育才可以向上積累。而且，沒有適合誰適合哪個家庭的規則，親子一起製作自家的安全教育是重要的。這個時候重要的是比如不讓自家孩子卷入贖金和強盜等目的的誘拐和綁架等的犯罪，並不是只是教孩子辨別可疑的人，危險的地方和如何逃脫。那只能讓孩子有恐懼心理，矛盾和混亂，產生不信任感。

希望孩子們在安全的同時帶著充滿安全感的希望成長。然後，懂得思考自己和他人的生命和身體的重要性，有能力和周圍的人共生協助而成長。筆者的安全教育論重視這個視點。

孩子的成長發達和安全教育的目標

孩子從出生到成人之間，各個階段能做的都不一樣。安全教育也是有各個發達階段的目標。在孩子的發達階段的特征上有跨越的能力。育成 1.「保護自己的能力」，2.「和他人連接的能力」是重要的。主要看看在家庭中的安全教育。

看圖 A 就能明白，安全教育對 0 歲的孩子也能進行。那就是被愛，希望得到實現，得到回應。通過這樣的接觸，和身邊最近的母親和父親等由愛情的紐帶來締結。被母親溫柔抱緊的嬰兒，那溫暖和舒心就能得到安心感吧。自尊感情得到培養，就感受到什麼可以得到保守。這是安全教育的起點。

大阪大學人間科學部做的猴子的試驗中，把生後不久的小猴子從母猴身邊分開，在個別房間裏由人來飼養，這之間絕對不看小猴子的眼睛，不對它說話和笑，也不抱它。這樣的話出現了小猴子的傾斜癱狀等的變化。這樣可以知道從 0 歲開始親子的接觸時何等重要。

這樣和最親近的人的信賴關係和愛情的感受培養幼小兒童的保護自己不讓重要的人難過的感情。這成為從危機中保守自己的「心的安全力」。

幼兒期的孩子的目標是能問候，聽有信賴關係的人說的話。兒童期的孩子處於對保守自己安全的具體方法的體會階段。同時，知道生活的城市中有很多保守看顧的大人，可以得到安心感。青年期的時候不只是自己的安全，能把考慮他人安全的行動作為目標。這樣按照成長發達可以

期望得到 2 個安全力。

兒童犯罪被害實態

接下來說一說從未就學的兒童到高中生的誘拐等的犯罪被害。筆者在 2012 年對高中生的犯罪被害狀況進行了全國調查。

結果是受到不自然的誘惑，糾纏，被跟蹤，被追趕，被帶到車裏等的犯罪和犯罪被害的人是 21.5%。幼兒和小學生階段的女孩子比較容易被訂上，但是基本上沒有性別差異。有學年越高遭遇犯罪的經驗越增多的傾向。這樣的傾向沒有地域之差。

犯罪發生的 3 個條件

犯罪是在哪兒都有可能發生的。在同一時空下①犯罪行為者、②對象、③沒有監視的眼睛，這 3 個條件都齊的瞬間什麼場所犯罪的可能性都會增高（L.科恩-M-菲爾森）。所以，比起需要註意的場所狀況更需要註意。然後犯罪行為者總是物色比自己弱的人作為對象。

剛才調查的被經驗者的高中生在小學生的時候的 2006 年左右，小學生是被害者的誘拐殺人事件在奈良，廣島，栃木等地相繼發生。看看其中的一個事件。

2006 年，栃木縣日光市下課途中小學生被誘拐，在離開自家 60km 的山林中被發現遺體的心痛事件。被害的女孩和同班同學 3 個人一起放學。在路上交叉點和同年級的 2 個人分開後，一個人往昏暗的雜林中的道路走去。在視野開始拓寬的民宅前足跡消失了。推測是在這個地點被坐上車帶走了。但是民宅的人說沒有聽見一聲孩子的叫聲或是防犯鈴的聲音。可能是女孩子沒有辦法應對就被坐上車帶走了，現在還沒有被解決的事件。

但是以這個地域為首，發生事件的各地區現在因著地區的大家的巡邏和校衛的守衛活動也大力開展。

緊急時的行動特性

栃木縣事件中的被害女孩那個時候沒法大聲通知周圍的人。筆者進行的其他的調查中被害的孩子中發出聲音的孩子只有 0.9%。然後，拉響防犯鈴的孩子只有 1.9%。這樣緊急時的行動特性時發不出聲來，就是所謂的身體發硬，腳發僵，頭腦一片空白的狀態，有陷入緊張性靜止的傾向。這是人在遭受災害和犯罪的時候準備在想要鬥爭還是要逃走的判斷的狀態。大人教孩子大聲求救，但是就是大人在緊急場面出聲也是不容易的。

本來這樣的回避行動之前的問題是孩子區分可疑人士是很難的。問小學生可疑人士的樣子的時候回答「戴黑色眼鏡穿黑色褲子的人」比較多。用外表來判斷對於大人來說都不是簡單的事。調查中遇害的時候問有沒有覺得對方可疑和危機感的時候，小學校低年級的是 76.7%，中學年是 55.0%，高學年也有 48.6%回答沒有感覺到。然後回答感覺到的孩子基本很多場合是只距離 2m 左右的時候，如果沒有辦法分辨對方的話，根本就沒有辦法逃走。

在這樣的危機的實際狀態和孩子緊急時的行動特性上筆者以調查實驗為基礎做了讓知識和行動相連接的體驗型安全教育程序「自我防衛的 4 妙招」在小學校，然後在中學，高中，大學

中開展以研討會形式來運動身體思考，學到的課程。這些是「身體的安全能力」的一個手法、

學會交流

這樣圍繞孩子們的犯罪被害和孩子的安全力的現狀可以看到安全教育重新被要求。在學校上課之外，各地區也有防犯・防災訓練等，不要把其作為一年只一次的特別活動。當然孩子在生活中的學習反復 得到確認是重要的，家庭・地區・學校等的各場面中大人的反復教導是重要的。

作為其中的一個方法玩耍也是重要的。

我們在兒童時期喜歡玩標籤遊戲和躲貓貓。然後大聲說「可以了嗎？」，在遊戲中經歷逃走。換句話說，就能夠不知不覺的學會在緊急場面逃走。但是，現在的孩子熱衷於玩電腦遊戲，在外玩耍的機會也受限製，怎麼對應呢，基本沒有學習方法的機會。而且也會擔心體力低下。

然後為了提高對應從危機中逃離的臨時的決斷力和行動力的教育對應就顯得有必要了，不光是在外面玩耍，地區的活動等的交流也是有效的。

大聲的感覺，被大人追趕的感覺，逃跑的時候的自己等體驗一下的話，萬一遇到緊急場面也可以多少緩和陷入驚慌失措的狀態。大人很快，我跑不了那麼快，我跑不了那麼快，大聲喊比想象的要難・・這樣也可以知道自己的力量。這等到緊急的時候才知道的話就遲了。從希望大家共有平時開始和父母一起玩耍，參加地區活動的體驗的機會。這樣也有利於安全教育。

學會交流教導「問候的禮貌」也是重要的。更為重要的是把「愉快的問候」習慣化。

這是從現在開始的安全教育。在日常的生活中，大人自己在根據狀況和和對方的關係相應的問候的方法做表率，並讓孩子經驗。合適的問候，讓人舒服的問候，相反的也能夠涵養辨別不舒服和危機的感覺。

然後，問候的同時要有和人的距離。用符合那個時候的狀況和與對方的親密度的問候，相反的說，對自己不愉快的言語的人，和明顯的有看起來行動可疑的人等保持距離。這也是訓練自己記住的好辦法。

安全教育也是空間教育。人和人之間是理所當然，為了人和物之間也能創造出舒服的空間，也可以說是行動思考的學習。不是光避開可疑的人，珍惜重要的人，不讓重要的他人不愉快的問候的距離是必要的，這樣為他人著想的心也是有利於安全教育。

期望孩子們的健康成長

社會變化在急速的進行著，就是被稱為壓力社會的現在，比自己弱的弱者為對象的犯罪相繼發生。為了保守孩子們的安全，教育孩子們保護自己生命和身體的力量的教育和不產生犯罪的人的對策都是必要的。

這樣之中，反復教導孩子們「生命的重要性」是重要的。不只是一要珍惜自己的生命，讓我們也珍惜他人的生命。然後，希望並保守孩子身心健康成長的同時進行支援是我們大人重要的任務。孩子是「我們大家的寶貝」，希望家庭・學校・地域等互相連攜大家一起保護。筆者也想盡心盡力的支援。

用人的五感來效果性的應用的出產環境的改善程序的開發和評價

東京電機大學 理工學部
情報開發設計學科 教授
中山 洋

一般孕婦對陣痛和出產都有不安。減輕這樣的壓力對母子都是重要的課題。然後，首先調查 1 中先驗證香薰精油和聲音和影像的組合的效果。實驗的結果，是用香薰精油的狀態對增加放鬆效果可以通過腦波測定來確認。但是，影像也顯示並不是一律都有效的。接著調查 2 中驗證以振動為軸的香薰精油和聲音的組合的效果來檢證。結果是香薰精油和聲音有促進 α 波的傾向，而振動有促進 θ 波的效果，通過腦波測定得到確認。然後調查 3 中以味覺為軸香薰精油和聲音和振動的組合的效果進行驗證。結果為味覺上和香薰精油的組合對 α 波有促進傾向通過腦波測定被確認。

序言

1. 背景

一般女性懷孕臨進生產預定日會有不安和恐懼，情緒上也比較容易不安定。並且，懷有對陣痛和生產的不安。這對孕婦來說無疑是非常大的精神負擔。這樣的壓力讓生產困難被認為，對孕婦和胎兒有不好的影響。那麼對這些的關連研究有以下的報告。

首先，香味（芳香療法）的效果，鮫島認為考慮到對胎兒和母體的影響，盡量不想使用藥物的時候，推薦入手芳香療法。並且，芳香療法是使用人所有的自然自癒力來治愈。這些可以知道芳香療法的效能是對壓力有效果的。

接著，在音樂的效果上，山口認為聽喜歡的音樂可以沈浸在「喜歡」「開心」「精彩」的心情和情緒中，體會「滿足的氣氛」「安心的氣氛」，陳述說用此高揚的氣氛和感情體驗來放松心情。然後，聽喜歡的音樂的時候，理性判斷的能力就低，顯露出人本來的自由奔放的狀態。從這些可以知道近年增加的療養 CD 和 DVD 也對消除壓力起了很大的作用。

然後，關於影像中島和倉光等說用心理面接時的樣子做多媒體影像分析・確認，在心理諮詢中利用臨床心理面試的方法。

並且，梶井等對飲料水的嗜好把人的前頭腦波的 α, β 波的發現及心拍變動的影響進行了討論。結果是有好感的飲料飲用後感受到快感，促進交感神經機能，可以看見 α 波的有意的增加，有報告說應用後 10 秒以內發揮效果。

但是，這些研究都是應用五感單獨測定的，不是和其他的五感的合用為對象的報告，而且，以孕婦為對象的報告少。

2 目的

前節所述說的，人通過五感可以提高人本來的治愈能力，有改善不快的癥狀的可能性。

本研究是以改善對人的五感的影響從而嘗試改善孕婦生產環境為目的的系統構造。人的五感中存在的 5 個要素（嗅覺，聽覺，視覺，觸覺，味覺）的影響嘗試做了實驗。改變對五感的刺激組合，驗證由意見和腦波測定器而改善本程序的舒適效果和生產環境。

對象和方法

具體的為了驗證刺激五感而產生的放鬆的效果和生產環境的改善，實施了以下 3 個調查。

- 調查 1：驗證香薰精油和香味和影像的組合效果
- 調查 2：驗證以振動為軸的香薰精油和聲音的組合效果
- 調查 3：驗證以味覺為軸的香薰精油和聲音和振動的組合

●調查 1：驗證香薰精油和香味和影像的組合效果

調查 1 是以聲音和影像環境和香薰的組合對孕婦的影響的調查。用另一種說法，就是調查對視覺，聽覺再加上嗅覺的影響、從而對放鬆程度的影響。具體的調查方法不只是實驗後的意見調查，也用腦波測定裝置測定了本程序使用中的孕婦的腦波（ α 波）。 α 波是閉上眼鏡放鬆的時候或者集中再某件事情上的時候增加的，相反 β 波被認為是在腦活動的時候增加的（詳細參照表 1）。

1.1 對象和調查期間

被檢測者為去產婦人科的懷孕 36 周到生產（安定期）的孕婦 33 名。被檢測者所有都用本程序來實施實驗，對腦波進行測定。

1.2 使用器材

實驗在映像中集中並且對其他孕婦不造成影響的情況下用 HMD（SONY 的頭戴式顯示器 PUD-J 5 A）和 HDD 內藏 DVD 記錄儀（SHARP 的數字高清錄音機 DV-HRD 1）（圖 1）測了 β 波· α 波（ $\alpha 1$ 、 $\alpha 2$ 、 $\alpha 3$ ）· θ 波的 5 種。腦波數據處理使用的軟件相同的 FUTEK 的帕魯克斯 II。香薰精油使用的是賽諾福樂公司的香薰精油，本研究中對孕婦有效果的 6 種（真正的薰衣草，檸檬，杜松，橙子，胡椒薄荷，馮侖森 蘇赫）中應被檢測者的要求選擇 1 種。

1.3 實驗順序

實驗順序如圖 2 所示，本程序是如圖 3 所示以孕婦的體驗來測定那個時候的腦波，並且在實驗後對各個刺激有什麼印象實施了意見調查。腦波是圖 2 中的分「什麼都沒有的狀態」，「映像·聲音」「香薰」「映像·聲音·香薰」的 4 個階段來測定。

並且，孕婦可以選擇映像和香薰的種類。

1.4 倫理上的顧慮

對於被實驗者，實驗擔當者在文章及口頭中說明了研究內容和實驗裝置。之後表明同意研究實驗的協助的被實驗者在提示研究參加同意書之後實行實驗和意見調查。調查 2 和調查 3 也同樣實施。

2 調查 2（以振動為軸的香薰精油和聲音）

調查 2 是在調查 1 中使用的聲音，香薰在加上振動（觸覺）來測定放松的效果再使用人體音響系統。然後具體的調查方法是從意見調查和腦波測定來按照調查 1 進行。

2.1 對象和調查期間

被檢測者為去產婦人科的懷孕 36 周到生產（安定期）的孕婦 30 名。被檢測者所有都用本程序來實施實驗，對腦波進行測定。

2.2 使用器材

使用器材在調查 1 上加上用振動來測定效果的人體音響系統（圖 4 用 Power Plant）的來做的測試。

2.3 實驗順序

實驗順序如圖 5 所示，本系統在孕婦體驗的時候測定腦波，並且在實驗後對各個刺激的印象做了意見調查。腦波如圖 5 所示測定了「什麼都沒有的狀態」，「振動」，「聲音」，「香薰」的各種刺激後，調查對哪兒的刺激讓腦波最放松。然後以刺激為軸，和其他刺激組合（「振動・聲音」，「振動・香薰」，「振動・聲音・香薰」）。

圖 5 調查 2 的實驗流程（圖略）

3 調查 3（以味覺為軸的香薰精油和聲音）

調查 3 是調查 2 中使用的聲音，香薰精油，振動再加上把焦點放在味覺上，進行放松效果的檢測實驗。並且具體的調查方法是在意見調查和腦波測定的調查 2 來進行的。

3.1 對象和調查期間

被檢測者是被檢測者為去產婦人科的懷孕 36 周到生產（安定期）的孕婦 30 名。被檢測者所有都用本程序來實施實驗，對腦波進行測定。

3.2 使用器材

使用器材是在調查 2 之上加上香薰精油使用檸檬（Time Meridian 公司製作）和甜橙和葡萄柚（生活之木社製作）。味覺調查使用香草糖的桃子味（生活之木社製作）。這是被測驗者的孕婦在這個時期對柑橘系的味覺有喜好傾向的原因。

3.3 實驗順序

實驗順序如圖 6 所示。實驗是以「什麼都沒有的狀態」，「聲音」，「芳香劑」，「糖」的 4 個階

段來計測之後，「聲音」，「芳香劑」中有放鬆傾向和「糖」來組合計測「糖·聲音」或者「糖·芳香劑」來計測。腦波的各個項目分各 3 個來計測。然後在所有腦波測定結束後對各種刺激有什麼樣的印象做了意見調查。（圖 6 略）

結果和考察

1. 調查 1（聲音和影像和芳香劑）

調查了聲音和影像和香薰的組合產生的影響怎麼影響放鬆程度的影響。

(1) 腦波測定的結果

（「什麼都沒有」·「影像+聲音」·「香薰」·「影像+聲音+香薰」）的腦波測定的結果是在 4 種狀況下腦波的傾向並沒有很大的不同。相對的是使用了香薰的 2 種狀況「香薰」·「影像+聲音+香薰」的合計和沒有使用的 2 種狀況「什麼都沒有」·「影像+聲音」的合計用 $\alpha 2$ 波和 β 波做比較，使用香薰的狀況下 $\alpha 2$ 波比 β 波的值有意的高。然後沒有使用香薰的狀況下 $\alpha 2$ 波和 β 波之間沒有有意的差（圖 7）。以此，鳥居等所提示的香薰的效能能夠有效的促進放鬆。

然後看「影像」的時候的孕婦的腦波和什麼都沒有的狀態比較 α 波有所下降。

(2) 意見的結果

（圖 8）中意見的結果是「影像」在放鬆的效果上評價是低的，很難說是放鬆的狀態。並且自由記述的回答得到「看」「影像」的行為本身有伴有疲勞的可能性。因此從放鬆的觀點看的映像有考慮內容和使用環境的必要性。

2, 調查 2（以振動為軸的香薰和聲音）

調查了 聲音，香薰加上振動（嗅覺）的組合對放鬆程度的影響。

(1) 腦波測定的結果

3 個刺激的組合是 α 波最活潑的時候的綜合結果（圖 9）。和聲音，香薰基本相同數的人受到振動的刺激而使 α 波活潑。並且包含振動的組合在 α 波活潑的時候的比例是全體的 41%。其次，對 θ 波（困意）最活潑的時候是哪個總結了一下結果（圖 10），和聲音，香薰比較的話，振動的刺激讓比較多的人 θ 波活潑。包含振動的組合活潑的比例約占全體的 60%。這些可以看出振動有促進睡眠的效果。

(2) 意見的結果

從意見的結果（圖 8）可以知道「映像」對放鬆的效果的評價比較低，很難說是放鬆狀態。並且，從自由記述的回答中「看」「映像」的行為本身就伴有疲勞的可能性。然後，從放鬆的觀點看有考慮內容和使用環境的必要性。

3 調查 3（以味覺為軸的香薰油和聲音）

調查了聲音和香薰和味覺的組合的影響對放鬆程度的影響。

3.1 腦波測定的結果

圖 11 是由不同刺激而對 $\alpha 2$ 的腦波刺激的測定結果。如圖所示「沒有」示和其他刺激用 T 檢定比較的結果「糖・香薰」和「沒有」比較有意的高。從這些知道比起單獨使用「糖」使用「糖・香薰」是對放鬆的效果最高的組合，

3.2 意見集合的結果

實驗後的意見中對「音樂」「香薰」「糖」的印象分 5 個階段評價（1（不好）～5（良好）的評價如圖 12），結果是「糖」沒有「音樂」「香薰」那麼高的評價。

然後，關於什麼體驗有好的印象（有多項的回答），如圖 13 所示回答「音樂」和「香薰」的人比價多，得到了體驗者對「糖」和「糖・音樂」「糖・香薰」沒有什麼好印象的結果。從這些可以看到心和身體的放鬆是有差別的。

總結和今後的課題

本研究中，通過改善對人的五感的影響，開發了以改善孕婦出產環境為目的的程序。為了驗證本程序通過測定腦波把放鬆的程度量子化，通過意見調查來實施。調查 1 中分析出使用「香薰」能有放鬆的傾向。並且，基本「映像」成為不了放鬆的幫助。在調查中發現「振動」對放鬆的效果有最能引起（ θ 波）的傾向。調查 3 中「糖」和其他刺激相比可以發現 α 波有高的傾向。其中「糖」和「香薰」的組合使用有最有效果的傾向。然後，調查 2，3 共通的是感受到的心和身體的放鬆是有不同的。

做為今後的課題希望通過本程序對出產的體驗和孩子出生後的狀況進行追蹤調查。這樣這個程序對孕婦和胎兒有什麼樣的影響有檢討的必要。

■ 執筆介紹

宮田美惠子 為了兒童的安全和保障

在日本女子大學綜合研究所的公民安全研究中心擔任研究員後，成為日本女子大學人類社會學系的客座副教授。後設立「特定非營利活動法人 日本兒童安全教育綜合研究所」。現在作為理事長，在大學給學生講課以外，也以傾力於對兒童，學生及成年人為對象的安全安心保障的市民學習支援中。然後在報紙，新聞，電視，收音機，雜誌等中也做解說。

<著書>「從 0 歲開始的兒童安全教育」（明石書店）及其他

中山 洋 有效應用人類五種感官的分娩環境改善系統的開發和評估

東京電機大學電氣通信工學科畢業/猶他州立大學碩士畢業（Instructional Technology Major）/東京工業大學大學院社會理工學研究科社會人博士課程修了（工學博士）。現在，東京電機大學理工學部情報系統設計學系教授。

<著書>「芳香療法標準教科書（基礎版）鹽田誠司，中山浩，等」（日本芳香療法協會，丸善 2008）。

■協助園

封面：佼成育子員（東京都 杉並區）

■「健康教育」 概要

季期刊「健康教育」是祈願孩子們的健康成長而創刊的。1956 年創刊以來壹直傳承創業者・河合龜太郎的信念。

讀者對象/日本全國中小學校・幼稚園・保育園的學校長，園長和老師，保健主事，醫務室老師，學校飲食相關人員等。

真誠感謝平日愛讀「健康教育」編輯部致力於做更好的期刊，如果能對大家的健康教育的實踐有所幫助。想看的內容和主題，以及各園各學校的介紹（比如我們園在健康教育上有這方面的實踐），以及其他的意見感想請壹定告知我們。諮詢請聯系下面地址

河合藥業株式會社「健康教育」編輯部

〒164 - 0001 東京都中野區中野 6 丁目 3 番 5 號

TEL：03 - 3365 - 1156（代）

FAX：03 - 3365 - 1180

E - mail：genkikko@kawai-kanyu.co.jp

網址：http://www.kawai-kanyu.co.jp