

中文简体字译文

刊前寄语

「健康教育」

-----没有健康的身心就没有健康的教育-----

这是 1911 年、河合集团创业者药学博士·河合龟太郎提倡的企业理念

本刊是为了提供提倡更多的有用的育儿情报，祈愿孩子们的健康成长，而发行的季期刊。我们一直致力于传承创业者·河合龟太郎的「健康教育」的理念。希望您今后也爱读本刊。

目录

- 3. 看起来有点奇异的孩子的言行・・・如果被说是发达障碍的话?
- 9. 保育和幼儿期的运动玩耍的重要性
- 15. 概况

看起来有点奇异的孩子的言行……如果被说是发达障碍的话？

育儿作家 演讲家

立石 美津子

发达障碍是什么？

最近是不是经常听见“发达障碍”这个词？

发达障碍有 4 种

- 1, 学习障碍 (LD)
- 2, 注意欠缺/多动性障碍 (AD/HD)
- 3, 高机能自闭症 (广泛性发达障碍)
- 4, 阿斯伯格综合征 (广泛性发达障碍)

因为在知性上没有大的迟延，早期发现比较难也被称为看不见的障碍的“灰色地带的孩子们”。

这些障碍不是心或精神的先天性的脑的障碍。父母教育方法或家庭环境，不是父母的原因。爱情不足的自闭症，本人努力不足的学习障碍，不是父母不好而变得多动。这点要好好的理解。

障碍的特征

1. 学习障碍 (LD)

即使交流能力没有问题学力也很低下的状态。头脑里把看到的文章音声化机能没有好好运做而使得文字读不了。读文章的时候就变得蹒跚。本来不会读的字“写”也是困难的。

不只是国语数学也困难了。小学 2 年级了对 1 年级 2 学期的单元「1 位数进前 9+3」不会等迟了 1 年半非常的不会。

实际上是障碍还是单纯的学力跟不上瞬间是很难判断的。而且这个障碍是学习中初次发现的在幼儿期很少能知道比较多是到小学 4 年级以后被诊断的。

2. 欠缺注意力/多动障碍 (AD/HD)

- 容易忘东西
- 不能守约
- 一下就泄气
- 上课的时候走动
- 没有离开座位但是身体经常摇动
- 行动和感情爆发
- 不会收拾

有多动症，冲动症。这样大部分的人会不安的觉得「我家的孩子正是这样」。感觉幼儿大家

都是 AD/HD。

但是 AD/HD 是 5 岁了还像 2 岁的孩子一样行动等极端激烈，给日常生活带来障碍。小学生了注意力不能集中的话会导致学力低下。

3. 高度自闭症（广泛性发达障碍）

4. 阿斯伯格综合征（广泛性发达障碍）

广泛性发达障碍是和交流能力和社会性相关联的脑的领域有关系的发达障碍的总称。有语言的发达迟延而没有智力的发达迟延的“高机能自闭症”语言的发达和智力的发达没有迟延的“阿斯伯格综合征”等包含在内。

交流不只是表面的语言还有亲密度，视线，表情，动作，抑扬等非常多的非语言手段。自闭症的人比较难察觉对方的心情。不会选择适合场合的语言和态度。和初次见面的人没办法有适当的问候，忽然像旧友一样亲切的说「你很胖啊」「你的个子很矮」等自己想到的就直接说。

而且好好分析看的话，不是和对方的来回对话只是单方性的。

而且对限定的有强烈的兴趣，有特定的喜好。

对日程和场地喜欢特定

没办法改道

极端讨厌违反规则

固执一定的方式

这些变化会陷入自伤等恐慌。

个性上不会整理 行动奇怪

已经 5 岁了去超市还是把看到的蔬菜随便撕，不随自己心愿的话就发脾气躺在地上翻滚。殴打朋友。不管多冷的天都只穿自己喜欢的短袖衬衫，单纯个性强收拾不了的状态。父母也疲劳困惑。

幼稚园保育参观日，安静不了几分钟就站起来逃走。没有办法集体行动。好好的教了却不能和其他小朋友一样做到的自己的孩子…

拼命的育儿却是百忙一场。妈妈朋友也安慰说「孩子都这样」，但并不是那么单纯容易的。和周围比较的话心中并不能安稳。

回到家和孩子只剩两个人一不小心就说粗暴的话了「为什么不能和大家一样呢！」「说几次才知道呢！」

年中无休的只是叱喝而自我厌恶。

被丈夫和婆婆说「母亲的教育没有到位」。自己责备自己「母亲失格」醒悟过来已经动手打孩子了。一边想「可能这是虐待」一边已经停不下来了。母亲的精神状态已经困惑。孩子一年中一直受责备。附带母亲的精神不安定。陷入负的漩涡。

七上八下，不安定的就学时的诊察

个人面谈时被说「请家庭再好好教育」，妈妈朋友也慢慢开始有「没有礼貌的孩子，不一起玩」的冷淡的视线。呆得非常不舒服的空间。

邮寄到的是就学检诊的通知。

小学入学时必要的健康诊断。「马上小学入学！各种各样的问题过去了晴朗地成为闪亮的一年生～！小学入学的话班主任也换了，妈妈朋友的关系也不那么浓密了」

这样捡拾仅有的期待和梦想而度过的你，但是入小学了等待的是更加严厉的现实。

如果说「有障碍嫌疑」的话怎么办

就学时健诊被说的一句话「有发达障碍的嫌疑，到专门机构接受更加详细的检查」

轰隆！像被雷打的心情。

完全像癌症检查后，有点觉得「好像是，但是应该是良性的」，但却被宣告「很遗憾，是恶性肿瘤」的感觉。

有的人当场哭崩了，有的人大发火，有的人失魂落魄等反应是各种各样。

你有没有把耳朵的闸门放下了呢？有没有反论说「没有，我们家普通！」「把我家孩子当傻瓜啊！」？或者向行政诉讼裁判吗？有没有想「带着孩子去自杀」？

和非常亲的妈妈朋友哭诉，因为不想破坏人际关系只能对你说「就学健诊担当真残酷」。但是能不能用耳朵听听“有真正的爱而进言的人”的话呢？

父母悲哀的心情

想发火的心情，被陷入底部的绝望感，非常理解。

但是这个反应对孩子来说是正面的吗？

每个孩子都是“不可替代的存在”。不是「不好就不予以承认，好的就接受」吧。只是很难过的自责「把你生成这样对不起」。

「是不是怀孕的时候喝了啤酒不行了？」「是不是我一直工作不行了呢？」这样那样的想。孩子出生时「希望能五体满足的生出来」「想起确认眼睛和耳朵能不能听得见时眼泪满溢」。

拼命的养育了6年。小学入学前被说「有障碍嫌疑」的话，谁都没有办法简单接受是理所当然的。

比起优先自己的心情要优先孩子的心情！

但是如果「希望我的孩子幸福」的话，怎么做才是正确的呢？

还是幼儿“站起来走的激烈”“发脾气”程度。这些都是鼻屎一样的小事而不是做为障碍来接受。“臭的东西盖上盖子”而完事的代价是将来成为大的伤害一定会侵袭来。

一天中在小学校过的时间最长最重要。那儿成为难受的痛苦的场所是不行的。入学后集中在「孩子能够活泼快乐的地方是哪儿」来选择学校。

每天给孩子准备快乐安稳的地方可以预防思春期以后的大波乱。

小学校的种类

小学的种类和班级人数和教员配置数是下面这样。

◆特别支援学校（旧 养护学校）

只有盲·聋·智障孩子去的学校

※老师 2 人 对 学生 7 人

（重度重复儿的班级是 2 对 3）

◆特别支援学校（旧 特殊学校）

并设于通常学校内

※老师 2 人 对 学生 8 人

◆通级

学籍在普通学级里去几天的特别班级的形式，有配支援员。

※不是所有学校都有并设所以一周要去几天有通级班级的学校。

◆普通学班

通常的健常儿的班级

※老师 1 人 对 学生 35~40 人

那么，智力发育迟延的时候有人这样想「先去普通班级，马上跟不上的时候再转到特别支援学校」。但是，这是不好的选择。无意义的绕道。

终究普通班级的基本是一齐指导，发达阶段不同的孩子们将近 40 名左右，不知道把焦点对着谁上课比较好的状况。所以班主任所有精力都耗在一律掌握学校课程上。即使想「这个孩子做这个课程比较好」也是实际上没有办法的。

然后，对于孩子的 1 年对于孩子来说有 10 年左右的大意义。1 天 1 天地一瞬间一瞬间的非常重要。「看样子」而白白让时间过去是不好的。

“先进入小的集体，看了成长再进入大的集体”这样的顺序是比较好的顺序。

如果顺序反了怎么办。「入 35 人的普通班级，要不行了再换 8 人小集体的特别支援班级」的选择。

然后，没有办法就转学…

那个时点已经「身边的朋友都能自己努力了却还不行」「被责备」这样的体验积累伤害了孩子的心认为「我是个不行的孩子」。从头开始选择适合孩子能力的集体比较好。

比较接近灰色地带只能进普通班级

但是，没有智力障碍的话去了特别支援班级是不够的。

不是说普通班级就是最适合的教育环境。

确实学习上可能跟不上学校生活不是只有学习。并不能像幼儿时期那样「大家都很好」。复杂的朋友关系的小学校。有「排除不同」的苛刻。发达障碍的孩子被认为是「不一样的」而成为目标的可能性比较高。

但是，非常接近灰色地带的孩子不得不进入普通班级。那么怎么办呢？

进入普通班级的 4 个要点

发生过有乳制品食物过敏的小女孩吃了学校配餐中放了粉状奶酪的韩国煎饼而死亡的事件。那以后对食物过敏的担心就更详细了。

那么班主任对进入普通班级的灰色地带的孩子没有个别支援的话也不是就成了报纸事件。

普通班级的定型发达儿 90%以上一齐指导。所以个别考虑是比较难的环境。然后不能得到十分对应的孩子就自我否定，之后的人生就乱了。

更好一点的度过“舒服的快乐的学校生活”，进入普通班级的话有 4 个要点。

4 个要点

① 和班主任说

说「自闭症」「有一些癖好，得不到满足的话就紧张不安」这样抽象的是不够的。有什么样的癖好，什么时候紧张不安等要具体。

比如说「东西的放置位置有癖好」「要在规定的时间内完成」「行程变更的话就混乱了」「穿不了相同的衣服」等等。然后「用相片和文字视觉上表现的话可以理解」等手段也告知。

② 和同学说

「为什么只有那个孩子在上课时，站起来走不会被老师责备呢？被特别对待太狡猾了！偏心！」周围的孩子这么想。这也会成为欺负的原因。因此，可以听班主任说说。

这样说。

「视力弱的人戴眼镜吧。人出生时脸型，身体体格等各不相同。有擅长乖乖的座着听老师的话的孩子，也有不擅长的孩子。大家有擅长和不擅长。

○○君座在椅子上有点难，老师对○○君多少站起来走都不批评。不能认为老师对他“偏心很狡猾”」

③ 和妈妈朋友说

如果被说坏话「因为那个孩子没法集中」的话相当难受。所以家长会的时候最好说一下。「我儿子是自闭症。有○○（提示具体的行动）特点可能给大家带来不方便的地方，请多关照」这样的话支援你的妈妈朋友一定会出现。

④ 和本人说

不要忘记和本人说。

「你是自闭症，所以会恐慌」不能让他从朋友那儿听说。

低学年的时候和他说「你的头脑有障碍」他也理解不了。「你有不能安静的座下来的特点，但是不是你不好」让本人理解自己的特性是重要的。

亲子不要因为“二次障碍”而受苦

以上如果不做，隐藏了障碍而入学的情况会怎样呢？请想象一下孩子的心情。小学 6 年期间，不被理解没有得到适当的支援的影响是大的。思春期以后，抑郁，割脉，伤害他人，精神疾病等原来没有的第二个障碍令亲子都很受苦。

二次障碍是本人对不适应的环境而产生的压力反应。

先天性脑里有的一时性障碍的后天二次性而发生的障碍。本来可以预防的。谁来预防呢，父母吧。

「只有自己不会，怎么努力也不能和朋友一样」这样的体验让孩子的自尊受到伤害。没有了自我肯定感。

某种程度，回到从前教育成长不好的孩子说「你是有价值的人」是非常难的。

为了不发生二次障碍，尽力在孩子小的时候切换教育模式。决不是想「尽力的接近健常儿」。

可以理解想以「只是个性」「性格问题」来整理的心情。但是不是。可能说法比较令人难接受，怎么努力都不能成为健常儿。就是成为爷爷奶奶了自闭症还是自闭症，注意欠缺、多动症障碍，学习障碍的爷爷奶奶。

特别是发达障碍的孩子的能力比较不均衡，擅长的和不擅长的非常明显。这不是从气质和性格来的，不是家庭环境来的后天的而是先天性的脑机能障碍。你和孩子都没有不对。

父母首先要接受

为什么会「希望和大家一样会」呢？这是因为父母本身有「有障碍就是不幸」的价值观绑架了。母亲本身是健常者普通的生活是可以理解。

但是最不幸的是父母和老师和朋友都不给与肯定，不被考虑被忽视每天都要登校到“自己没有幸福感的地方”。这也是学校，那也是学校，一天中最长时间度过的场所，每天都呆的却被否定的话究竟会怎样呢。

不能建立打开人生最重要的武器的「自己是有价值的」的“自我肯定感”而成为大人。

先天性四肢切断，“五体不满足”的作者乙武洋 匡君

为什么，那么闪亮耀眼呢。充满自信的脸。没有手也没有脚啊！他不对没有手脚感觉到什么。是由于他的母亲面对没有手脚只是在肢体上架了个脑袋的孩子说「可爱」而欢喜。然后对生了个四肢不全的孩子没有哀叹，认可并表扬培养的结果。

人生是连续的。育儿是被现在的眼前追逐，不能看 1，2 年后。幼儿期没有适当的支援后面一定会再返回来。那时候就是后悔也回不到婴儿的时候了。

然后，有障碍会有点不方便需要一点支援不是不幸的。怎么样的孩子都是不可替代的自己的

孩子. 父母不认同的话谁认同呢。

我自己的事

我有儿子。

我以「爱才能培养优秀的孩子」「培养他到哪儿都不羞耻」「不给他人带来麻烦的优秀的人」这样的方针信念来培养的。

儿子一生下来就读很多的绘本给他听，饱受语言的沐浴。但是“爸爸”“妈妈”的喃喃一个都没有的儿子让人不安就带去医院受诊。2岁的时候淡淡的被诊断为「孩子是智力障碍的自闭症」。

我怎么都不能接受。这以后是医生采购的放浪之旅。「这个医生是草丛医生」转了10家以上的医院。

「不是自闭症可能是听力不行没有办法记住话」这样想而做了好几次听力检查。因为觉得「听不见比自闭症好」。但是听得见。医生们异口同声的说「自闭，自闭」。

从那时候我放弃了对孩子的期待，束手无策。

诊断后，一年左右闭居抑郁的状态。我自己喝精神安定剂了。

时间经过后慢慢地接受了“本来的样子的孩子”。

然后如果是健常儿的父母会忽视的点点滴滴的成长，「会扣扣子了」「会关水道口了」等小小的事情就一次一次的夸「好棒，好棒」。回首「不会○○」只寻找不会的东西的自己做为母亲是成长了很多。

中学生的儿子完全不理睬自己比周围差的样子。一直都很开心的样子。买一个东西都不会却充满了自我肯定感。障碍儿妈妈中也有完美主义而深陷特殊疗愈的，而我不是。

可能因为没有「不得不尽力接近健常儿」的去育儿，儿子每天都很幸福。

推荐做随便妈妈

我写了「培养自己一个人也会的孩子 推荐做随便妈妈」。

不是以障碍儿为对象的书本。有很多家长对普通的孩子也是「为什么拖拖拉拉」「有喜欢讨厌是坏孩子」有语言的虐待。

做为健康正常儿生下来将来成长为「自我肯定感很低的大人」「吃的有喜欢不喜欢并不坏，舌头敏感将来是有名厨师，所以父母可能可以安闲度日」「注意力不集中，对各种东西有兴趣的好奇心旺盛的孩子」这样看事情的父母培养的孩子是非常幸福的。

「育儿不用寻求完美随便更好」

带着这样的想法写的。很荣幸您阅读。因为这个记事能增加得到启发的话很开心。

保育和幼儿期的运动玩耍的重要性

东京学艺大学 教育学部
准教授
吉田 伊津美

1. 玩耍是

幼儿教育的指导的基本是通过玩耍而进行的综合指导。但是对于玩耍的思考方法各种各样理解也暧昧。指导也千差万别，也有看见实际和玩耍相背离的活动的场面。保育幼儿教育中的玩耍，对于指导理念和指导实践都有益的思考方法可以说「追求自我决定和有能的认知内发的动机的状态」的想法比较好明白。（杉原隆「幼儿期的运动发达和运动玩耍的指导」ミネルヴァ書房，2014）。动机是为什么采取那样的行动的理由和意欲和干劲，和期待比较近的。动机大的分的话为了得到夸奖和被表扬的外在报酬而做的外发动机，报酬内在的行动有内发的动机。前者是外在报酬成为行动的原动力的行动做为手段，后者是被活动自己的有趣和魅力而吸引而行动的状态，这才是游戏。

从游戏的思考方法（内发性的动机状态）做指导理念的立场来说的话，培养自我决定性的行动个体培养自立的人材。或者追求有能是个体的可能性以各自的方法向上累积充实的经验，培养生存能力的基础的幼儿教育中玩耍的意义就明确了。然后在指导实践的立场上说的话，仔细观察孩子以怎样的动机行动，显示引导孩子更加参与自我决定性的活动的方向性。

2. 幼儿期运动发达的特征

幼儿期的运动发达有和大人不同的发达特征。获得基本的动作和洗练这两个是特征。获得基本的动作的洗练是消除各种基本动作的不顺畅和浪费而合理的很好的动作。

基本的动作是幼少年期学得的基本运动样式，走路，跑步，跳，扔，滚等，人的基本的动作。数量非常多幼年期已经和获得和大人差不多的项目。这些是日常生活和运动玩耍中能看见的动作，动作因着经验而变得流利。就是反复经验各种种类的动作关系到幼儿期的运动发达。

3. 适合幼儿期的运动

那么反复经验各种种类的动作什么样的运动比较好呢。那是做为「玩耍」的运动。最近积极的进行体力向上等的自治体和园有很多。但是，有报告说比起对某种特定的体育运动和程序化活动来说做为「游戏」的运动更多的经验基本的动作的种类和运动和量。进行特定的体育运动和它相关系的动作可能就变擅长了。但是，就是好像什么都会的地方有陷阱，经验少的动作非常不灵巧。幼儿期是各种动作都容易会的时期。换一个说法是错过这个时期的话获取动作就不容易了。

文部科学省平成 24 年策定了幼儿期运动指针。里面指导要点中有「进行各种可以经验多种动作的玩耍」。采用各种各样的「玩耍」可以反复经验更加多样性的广泛性的动作。

4. 多样的动作是

多样的动作有两个意思。一个是各种各样的种类的动作（类目的多样性），还有一个是基本的动作的变化（内容的多样性）。类目的多样性是刚刚说明的动作样式不同的走路和跑步，吊杠，打等各种各样种类的动作的范围广泛的意思。内容的多样性是指一个一个基本动作的变化。变化是加上空间性的，时间性的，力量性的调整而产生的，简单的说动作语加上修饰语。跳的基本动作加修饰语的话就是跳的高，往前跳，跳得快，有节奏地跳等变化各种各样的跳法。这样加了各种内容的动作也是多样性的一种。

思考幼儿期的运动发达的特征的时候，广泛的各种各样的动作的经验是必要的。考虑这个的话，从动作经验的面构成环境也是一个方法。有高度的话可以「慢慢的爬」「跳上跳下」。有圆木头横着的话可能在上「走过去」。有风幡的话可以看见「挥舞」和「跑」的姿势。不要强制性的指示孩子也有应场引出动作的性质。以引出经验少的动作的视点来构成环境。也可以说有必要在教材上下工夫。

5. 做为游戏的运动的另一个意义

如前所述幼儿期的运动发达是做为「游戏」的运动是合适的，作为游戏的运动不只限于运动发达。幼儿期的运动经验很大的和自我概念的形成相关联。自我概念简单的说是对自身的形象想象，对自己的形象的肯定和否定对行动倾向改变很大。孩子对自己的事情用几个视点，其中运动性的侧面占非常重要的位置。每天开心运动生活。接受周围的大人等重要的他人说真好，很努力了等自己快乐的完成很多形成运动有能感。这样就可以有自信的积极的显示活动性的运动倾向。但是一方面让孩子做不会做的在竞争上反复失败的经验，不被周围接受受了否定的评价就自己不会了，不行等形成无力感。

就是重要的是，不是单纯运动的话谁都可以培育一样的心。怎样体验被左右。一齐做同样事情的运动指导，课题一个的话做得好做得不好成为问题。那么只有一部分得孩子形成有能感，其他的孩子形成无力感。作为游戏的运动也可以培养有能感。

6. 培育有能感的关联

幼儿没有十分形成客观评价基本上谁都可以持有有能感。有能感不是大人看起来的会的样子和成果，本人能不能品尝「我会」的感觉。那是达成经验，重要的他人的肯定评价，花费的努力的知觉。

达成经验是把课题做完，使其终结完成。但是和大人不一样不需要难的课题也不和他人比较判断。大人看觉得没有什么大事，一个一个自己做完成的话可以形成有能感。

重要的他人的肯定评价使周围大人等的称赞让幼儿接受。可以说保育者和保护者的参与是重要的。

花费的努力的知觉是幼儿对努力概念和能力概念还分不开为了不对客观能力评价，知觉到拼命努力可以做得好。比起做得好不好拼命的努力可以培养有能感。

这样，作为玩耍的运动对心的发达贡献很大。不能做游戏的运动，需要注意会不会给心理发达带来弊害。

7. 改善园的环境和日常生活

运动经验的减少是幼儿的运动能力低下的直接原因。也就是积极运动身体的玩耍变少的原因为很大。然后，重新看运动性的玩耍是重要的。但是，不只是运动性的玩耍的减少实际上日常的运动经验也在减少。因着机械化和自动化生活变得非常方便和舒适。但是一方面变得人不动也可以过好生活。门和水道可以自动的压，拉和转。卫生间也因为洋式化而不需要蹲。楼梯一阶一阶下，可以看见站着不会脱鞋子的5岁的孩子。不是说要回到以前的生活。发现以前生活能培养的现在已经没有那个机会，是不是需要再一次重新看看日常的生活中的运动经验。

不是单靠动作获得体力和运动能力。幼儿期形成基本性的生活习惯，大部分基本上都是伴随动作的，获取动作是自己可以做的，和自立关系很大。大人觉得有点麻烦的幼儿也不会那样想。上下学的时候不座而穿鞋子看看，离远一点搬运大型积木等等，花一点工夫在日常生活中埋下动身体的机会。这样动作经验丰富的可能性就更广了。

8. 养育一生都健康的身和心

体力、运动能力的低下成为问题，眼睛只向那看的话会朝锻炼的错误方向前进发展。幼儿期是形成人的运动基础的时期，但是游戏的结果是培养了运动。运动游戏不只培养了身体而且在培养内心的意识上可能也是必要的。可能有运动=体育的印象。幼儿的运动玩耍和学校体育完全不一样。一般生活中也有很多玩耍的机会。改变一点视点，首先从身边开始和孩子一起做。

■执笔者介绍

立石美津子 看起来有点奇异的孩子的言行・・・如果被说是发达障碍的话？
1961 年大阪市出生。圣心女子大学毕业。取得幼儿园・小学・特别支援学校教师的执照后，在石井勋先生的指导下，在幼儿园・保育园普及汉字教育。1995 年，创立株式会社 Power Kids（教室名 エンピツらんど）。现在一边接触保育园，幼儿园 0 岁～小学低年级的孩子们一边奔忙于执笔和讲演活动。自己是培育自闭症孩子的母亲。很好地运用 30 年的教育现场的经验，不是桌上空论的演讲会很人气。理念是“通过不是完美主义的适当培育，在人生的开端让孩子有自尊感情”。
<著作> ‘进入小学之前父母不可做的 115 件事’，‘为了孩子会读写算术父母不可做的 104 件事’ ‘心和脑很快成长的读听’ ‘遇上不合适的老师时读的本’ ‘一个人养育孩子 推荐做随便妈妈’
“毒的对面有爱” 博客吸引话题。

■立石美津子官方博客 <http://www.tateishi-mitsuko.com>

吉田 伊津美 保育和幼儿期的运动玩耍的重要性

东京学艺大学综合教育专业学系教育学讲座幼儿教育学领域副教授。培养幼儿园教师，保育员等。专业是领域教育学健康・体育心理学。主要的社会活动有文部科学省幼童时期运动指针制定委员会工作小组委员，文部科学省儿童体力提高指导育成研修讲师，文部科学省幼儿期运动的指导参考资料编辑委员会委员，担任内阁府・文部科学省・厚生劳动省幼保联合型授权的儿童园教育・保育要领解说作成协力者，日本体育协会幼儿期的主动・儿童・程序作成工作小组委员等工作。
<著作> “幼儿的运动玩耍-幼儿时期运动指针”（编著）CHILD 本社，“向幼儿时期运动发育和运动游玩指导”（分担）Minerva 书房等其他

■协助园

封面：梅园幼稚园（神奈川县 川崎市）

■「健康教育」概要

季期刊「健康教育」是祈愿孩子们的健康成长而创刊的。1956 年创刊以来一直传承创业者・河合龟太郎的信念。

读者对象/日本全国中小学校・幼稚园・保育园的学校长，园长和老师，保健主事，医务室老师，学校饮食相关人员等。

真诚感谢平日爱读「健康教育」

编辑部致力于做更好的期刊，如果能对大家的健康教育的实践有所帮助。想看的内容和主题，以及各园各学校的介绍（比如我们园在健康教育上有这方面的实践），以及其他的意见

感想请一定告知我们。

咨询请联系下面地址

咨询地址

河合药业株式会社「健康教育」编辑部

〒164 - 0001 東京都中野区中野 6 丁目 3 番 5 号

TEL: 03 - 3365 - 1156 (代)

FAX: 03 - 3365 - 1180

E - mail: genkikko@kawai-kanyu.co.jp

网址: <http://www.kawai-kanyu.co.jp>